

**Fachcurriculum Geschichte Sekundarstufe I (G9)**  
**- orientiert am Kernlehrplan 2007 -**

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
6.1	<b>1. Was ist Geschichte?</b>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft,</li> <li>– kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben.</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit)</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien</li> </ul>	<p>1. Aus der Geschichte lernen?</p> <p>2. Orientieren in der Geschichte</p> <p>3. Quellen: Was uns von „damals“ erzählt</p>	<p><i>6. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</i></p>	<p>ca. 42-45 Std.</p> <p>4 Std.</p>
	<p><b>2. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> <li>– Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten</li> <li>– beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen</li> </ul>	<p>1. Entstehung des Menschen</p> <p>2. Jäger- und Sammlergesellschaften</p> <p>3. Die neolithische Revolution: Wie und warum ökonomische und technische Veränderungen das menschliche Leben „umwälzen“</p>		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
6.1	– Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	<p>zwischen ihnen her</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p>	<p>4. Ägypten: Ein „Geschenk“ des Nil</p> <p>5. Der Pharao und sein Staat 1: Herrscherbild und Gesellschaft</p> <p>6. Die Hieroglyphen: Die Entdeckung der Schrift und der „Beginn“ der Geschichte.</p> <p>7. Alltag im Alten Ägypten.</p> <p>8. Die Geheimnisse der Pyramiden:</p>	<p>7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten</p>	

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
6.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form</li> </ul>	Der Totenkult		8 Std.
	<b>3. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lebenswelt griechische Polis</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften (...) der jeweiligen Zeit</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p>	<p>1. Entstehung der griechischen Staatenwelt.</p> <p>2. Sparta: Der Krieg prägt eine Gesellschaft</p> <p>3. Athen – Demokratie zwischen Anspruch und Wirklichkeit</p> <p>4. Die Perserkriege: „Krieg der Welten“? – Hintergründe und Motive des Eingreifens der Athener in den Ionischen Aufstand und die Folgen für die griechische Staatenwelt</p> <p>5. Homer und Troja: Krieg und</p>		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
6.1	– Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen (...)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen</li> <li>– entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen</li> </ul>	<p>„Heldentum“ in Mythos und Realität</p> <p>6. Olympia: Spiele für die Götter.</p> <p>7. Rom entsteht</p> <p>8. Von Magistraten und Klienten: Eine Gesellschaft formt eine Republik</p> <p>9. Die römische Expansion</p> <p>10. „Selbst die Tiere haben ihre Höhlen“: Tiberius Gracchus und die Folgen der römischen Expansion</p> <p>11. Von Gaius Marius zu Gaius Caesar: Eine Reform wird zur Revolution</p>	<p><i>6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</i></p>	12 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
6.2	– Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im <i>Imperium Romanum</i>	zeitgenössischen Handelns  Methodenkompetenz – lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen  Sachkompetenz – beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit	12. Der Staat des Augustus: Der <i>Prinzipat</i> als Lösung eines gesellschaftlichen Konflikts?  13. Alltag im Alten Rom.		6 Std.
		Methodenkompetenz – unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen Sachkompetenz – erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter Sachkompetenz – identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene	14. Das Leben an der Grenze: Die Romanisierung als Integrationsfaktor einer multikulturellen Gesellschaft		8 Std.
<b>Themenfeld 4</b> wird nach Entscheidung des Fachlehrers integriert in	<b>4. Was Menschen im Altertum voneinander wussten</b> – Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien  – Interkulturelle Kontakte	Urteilskompetenz – betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.  Sachkompetenz	1. Antike Weltbilder – erste Versuche einer weltgeschichtlichen Darstellung am Beispiel Griechenland	6. <i>Identität und            Lebensgestaltung            im Wandel der            modernen            Gesellschaft</i>	3 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>Themenfeld 3</b>	und Einflüsse	– erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter			

Max. 45 Wstd. sind berechnet, jedoch gehen wir bei dieser Berechnung davon aus, dass die Arbeit in der 6. Klasse „langsamer“ fortschreitet, als rein rechnerisch dargelegt ist. Es sollte darauf wert gelegt werden, dass die Einführung des Faches Geschichte als neues Sachfach sorgfältig und umsichtig geschieht, da so u.a. die Grundlagen für eine gelungene Weiterarbeit gelegt werden können.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
8.1	<b>5. Europa im Mittelalter</b> – Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen  – Lebenswelten in der Ständegesellschaft  – Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch- deutschen Reich	Sachkompetenz – beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten Urteilskompetenz – vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen) Urteilskompetenz – erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen  Sachkompetenz – beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten Methodenkompetenz – strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren Sachkompetenz – erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte (...)im Mittelalter Urteilskompetenz – verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns  Sachkompetenz – verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und	1. Das Christentum setzt sich durch.  2. Wer herrscht in Europa?  3. Die Grundherrschaft: Formen bäuerlicher Abhängigkeit 4. Das Lehnswesen: Mit Rat und Tat... 5. Die mittelalterliche Ständeordnung: Gottgegeben oder menschengewollt?  6. Mittelalterliche Lebenswelten und ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Rahmen- bedingungen: Die Burg, das Dorf und das Kloster  7. Die Stadt im Mittelalter: Entwicklung bürgerlichen Selbstbewusstseins im Spannungsfeld zwischen Freiheit und Abgrenzung am Beispiel des Grundsatzes „Stadtluft macht frei“  8. Konflikte im mittelalterlichen Europa: Ein Beispiel	6. <i>Einkommen und            soziale Sicherung            zwischen            Leistungsprinzip            und sozialer            Gerechtigkeit</i>	72

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
8.1		wenden diese sachgerecht an Urteilskompetenz – vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)			ca. 20 Std.
8.1	<b>5. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</b> - Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa  - Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen  - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes (Christen, Juden, Muslime)	Methodenkompetenz: - vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge  Sachkompetenz: - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen  Methodenkompetenz: - identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort)  Urteilskompetenz: - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen	1. Weltbilder und -vorstellungen in Okzident und Orient - und in China?  2. Pilgerreisen als Ausdruck persönlicher Heilserwartung  3. Al-Andalus - Zusammentreffen von Okzident und Orient  4. Kreuzzüge im Namen Gottes: Kulturkontakt – Kulturkonflikt?		ca. 10-12 Std.
	<b>6. Neue Welten – Neue Horizonte</b> - Stadtgesellschaft	Sachkompetenz - wenden grundlegende historische Fachbegriffe	1. Die Stadt im Mittelalter – Entwicklung bürgerlichen Selbstbewusstseins und	Politische Bildung: <i>7. Soziale Gerechtigkeit</i>	



Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance und Humanismus</li>   <li>- Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen / Eroberungen</li> </ul>	<p>sachgerecht an</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach</li> </ul>	<p>wirtschaftlichen Handelns am Beispiel der Hanse</p> <p>2. Renaissance und Humanismus - Aufbruch in die Moderne: Charakteristika einer neuen Epoche?</p> <p>3. <i>und sie dreht sich doch</i>: Galileo Galilei im Widerstreit mit der Kirche</p> <p>4. 1492 – die Entdeckung des Paradieses? (Beweg-) Gründe europäischer Entdeckungsfahrten</p> <p>5. „Alte“ und „Neue Welt“ – Folgen der Europäisierung der Welt</p>	<p><i>zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten</i></p>	10-12 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>8.2</b>	<p><b>7. Europa wandelt sich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li>   <li>- Französische Revolution</li>   <li>- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Schlüsselereignisse, Personen und</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L'état c'est moi</i> - königliches Macht- und Selbstverständnis zwischen Legitimation und Anspruch im vorrevolutionären Frankreich</li>   <li>2. Preußen: Aufgeklärter Absolutismus – der Herrscher als Staatsdiener?</li>   <li>3. <i>Liberté - Egalité – Fraternité</i>: Von der Monarchie zur Republik?</li>   <li>4. <i>La terreur</i> – ein Weg aus der Krise?</li>   <li>5. Napoleon: Retter oder Totengräber der Revolution?</li>   <li>6. „Einheit und Freiheit“ ?–</li> </ol>	<p><i>Ökonom. Bildung:</i></p> <p>2. <i>Markt- Marktprozesse (Bsp. Merkantilismus)</i></p>	10 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
8.2	Einigung 1871  - Industrielle Revolution an einem regionalen Beispiel	<p>charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz</li> </ul>	<p>Liberalismus und Nationalismus in der Restaurationszeit</p> <p>7. Das Scheitern der „deutschen Revolution“ (1848/49)</p> <p>8. Bismarck und die Reichsgründung „von oben“ - Krieg und Einheit als Lösung?</p> <p>9. Senkrechtstarter oder Nachzügler? - die Industrialisierung in Deutschland</p> <p>10. Spurensuche: Industrialisierung und soziale Konsequenzen im Siegerland</p>	<p><i>Politische Bildung:</i> 2. <i>Wirtschaft und Arbeit</i></p> <p><i>Ökonomische Bildung:</i> 4. <i>Produktion - technischer Fortschritt - Strukturwandel</i></p>	<p>10 Std.</p> <p>8 Std.</p>

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>9.1</b>	<b>8. Imperialismus und Erster Weltkrieg</b> - Triebkräfte imperialistischer Expansion  - Imperialistische Politik in Afrika und Asien  - Großmacht-Rivalitäten  - Merkmale des Ersten Weltkrieges	Methodenkompetenz - wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an  Sachkompetenz - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen  Methodenkompetenz - verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage Sachkompetenz - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang  Methodenkompetenz - unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein  Sachkompetenz - wissen, dass es sich bei der Darstellung von	1. Gesellschaftliche, mentalitätsgeschichtliche und politische Strukturen im Kaiserreich  2. Zivilisation oder Ausbeutung – Motive und Zielsetzungen europäischer Kolonialpolitik  3. Von Bismarcks „Spiel mit den fünf Kugeln“ zum „Platz an der Sonne“: Maximen und Leitlinien deutscher Außenpolitik 1871-1918  4. Deutsche Weltpolitik, internationales Wettüben und neue Bündnisse in Europa: Zwischen Kriegsvorbereitung und Friedenssicherung 5. „In Europa gehen die Lichter aus!“ Musste der Erste Weltkrieg ausbrechen? Ein Versuch der Ursachenforschung  6. Kriegsbegeisterung, Massentod und totaler Krieg – Merkmale und	8. <i>Sicherung des Friedens und Verfahren zur Konfliktlösung</i>	36

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
		Geschichte um eine Deutung handelt	Auswirkungen des Ersten Weltkrieges		
<b>9.1</b>	<b>9. Neue weltpolitische Koordinaten</b> – Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	<i>Sachkompetenz</i> – entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (7) <i>Methodenkompetenz</i> – wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (5) <i>Urteilskompetenz</i> – analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)	1. Russland – zwischen Erstarrung und Reform (2)		<b>12</b>
		<i>Sachkompetenz</i> – analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote (8) <i>Methodenkompetenz</i> – wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (5) <i>Urteilskompetenz</i>	2. 1917 – ein Jahr, zwei Revolutionen (3)		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</li> </ul>			
<b>9.1</b>		<p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (3)</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Diktatur Stalins (2)</li> </ul> <p>4. Bolschewisten sichern sich die Macht (2)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– USA: Aufstieg zur Weltmacht</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt (6)</li> </ul>	1. Die USA und ihr Weg zur Weltmacht seit 1917		3

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>9.2</b>		<p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (3)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (1)</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (3)</li> </ul>			

**Nur insgesamt 48 Wstd berechnet – aber „Stundenüberhang“ sollte zur Einführung und weiteren vertieften Einübung von Quellenarbeit und Methodik genutzt werden, um die SuS adäquat auf die Oberstufenarbeit vorzubereiten!**

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.1</b>	<b>10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> – Die Zerstörung der Weimarer Republik	<i>Sachkompetenz</i> – beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz (4) <i>Methodenkompetenz</i> – nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (6) <i>Urteilskompetenz</i> – analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (1) <i>Handlungskompetenz</i> thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (1) <i>Sachkompetenz</i> – benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (2) <i>Methodenkompetenz</i> – stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch Computer gestützt) (11)	1. Die Republik in der Wirtschaftskrise           2. Die gesellschaftliche Konflikte spitzen sich zu		<b>ca. 50</b>



Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.1</b>		<i>Sachkompetenz</i> – wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (5) <i>Methodenkompetenz</i> – vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge (7) <i>Urteilskompetenz</i> – prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (5)	3. Das Ende der Republik		
	– Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	<i>Sachkompetenz</i> – beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3) <i>Methodenkompetenz</i> – beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet (2) <i>Urteilskompetenz</i> – beurteilen Argumente aus historischen Deutungen Kriterien geleitet (3) <i>Handlungskompetenz</i> – gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (2)	4. Der Faschismus – ein Weg aus der Krise? ( <i>Weichenstellung für die Diktatur in Deutschland; Der Weg in die Diktatur; „Kanonen statt Butter“ – ein Wirtschaftswunder?</i> )		
		<i>Sachkompetenz</i> – entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (7)	5. Volksgemeinschaft und Führerkult ( <i>„Und sie werden nicht mehr frei“; „Viele Kinder für das Reich“</i> )		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.1</b>		<p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge (7)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (2)</li> </ul>			
		<p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (1)</li> </ul>	6. Nicht alle Deutschen machten mit – ziviler und militärischer Widerstand		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> <li>– Vernichtungskrieg</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (7)</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <p>2. erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (9)</p> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die</li> </ul>	7. Volksgemeinschaft? – Nicht jeder gehört dazu (2-3)		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.1</b>		<p>Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (4)</p> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (1)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge (7)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (4)</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)</p>	<p>8. Der Zweite Weltkrieg: Vorbereitung, Entfesselung, Verlauf (2)</p> <p>9. Shoa – Völkermord an den Juden: Nationalsozialistische Maßnahmen zur Entrechtung und Verfolgung der Juden 1933-39; Der Völkermord an den deutschen und europäischen Juden im Windschatten des Zweiten Weltkriegs (3-4)</p> <p>10. Die Fluchtwellen im Gefolge des untergehenden Deutschen Reichs</p>		1

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.2</b>	<b>11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b> – Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	<i>Sachkompetenz</i> – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1) – beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3)	1. Der Aufstieg der Sowjetunion zur Weltmacht im Zweiten Weltkrieg  2. Wie kam es zum „Kalten Krieg“?		<b>30-32</b>
		<i>Methodenkompetenz</i> – identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) (4)			
		<i>Urteilskompetenz</i> – beurteilen Argumente aus historischen Deutungen Kriterien geleitet (3)			
		<i>Handlungskompetenz</i> – gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (2)			
		<i>Sachkompetenz</i> – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)	3. Die bipolare Welt in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft		
		<i>Sachkompetenz</i> – benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale			

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.2</b>		<p>einzelner Epochen und Gesellschaften (2)</p> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (6)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (1)</li> </ul>			
	– Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz (4)</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (9)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (6)</li> </ul>	1. Die doppelte Staatsgründung – Herrschaft und Legitimation im geteilten Deutschland ( <i>Was soll aus Deutschland werden? Der politische Neubeginn in West und Ost</i> )	RV Politik: <i>Wie funktioniert unsere Demokratie? Institutionen in der BRD</i>	
		<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3)</li> </ul>	2. Zwei Staaten – eine Nation? (inkl. Grenze und Grenzerfahrung)		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (7)</li> </ul> <i>Urteilskompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (4)</li> </ul>			
	– Zusammenbruch des kommunistischen Systems	<i>Sachkompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3)</li> </ul> <i>Methodenkompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Ende des Kalten Krieges – der Zusammenbruch der Sowjetunion und der innere Wandel ihrer Satellitenstaaten</li> </ul>		
	– deutsche Einheit	<i>Sachkompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3)</li> </ul> <i>Urteilskompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen Argumente aus historischen Deutungen Kriterien geleitet (3)</li> </ul> <i>Handlungskompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (2)</li> </ul>	2. Wir sind wieder eins – der Weg zur deutschen Einheit 1989/90		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transnationale Kooperation:</li> <li>- Europäische Einigung</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (1)</li> </ul>	1. Die Außenpolitik der beiden deutschen Staaten	RV Politik: <i>Wie funktioniert unsere Demokratie? Institutionen in der BRD / Frieden – notfalls mit Gewalt? Probleme der Friedenssicherung</i>	
		<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (5)</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen (1)</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (3)</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung (8)</li> </ul>	<p>2. Wirtschaft zwischen Markt und Plan</p> <p>3. Der europäische Einigungsprozess</p>	<p>RV Politik: <i>Frei, sozial, ökologisch? Markt, Wirtschaft und Politik</i></p> <p>RV Politik: <i>Die Zukunft Europas – Vertiefung und Erweiterung der europäischen Zusammenarbeit</i></p>	
	- Vereinte Nationen	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz (4)</li> </ul>	4. Frieden durch Einheit der Völker? Die UNO – ein erfolgreiches Instrument der Weltfriedensordnung	RV Politik: <i>Frieden – notfalls mit Gewalt? Probleme der</i>	

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
<b>10.2</b>				<i>Friedenssicherung / EINE Welt? Markt und Menschenrechte im Globalisierungsprozess</i>	
	<b>12. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive</li> </ul>	<i>Methodenkompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet (2)</li> </ul> <i>Sachkompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt (6)</li> </ul> <i>Handlungskompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (3)</li> </ul>	1. Die Gesellschaft im Wandel der Zeit  2. Wie gehen die Deutschen mit ihrer Vergangenheit um?	RV Politik: <i>Gehört die Zukunft den Frauen?  Lebensentwürfe und Geschlechterrollen</i>	
	ALTERNATIVEN: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution</li> <li>– Reisen früher und heute</li> </ul>				



Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Schwerpunkte	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe ökonomische / politische Bildung	Zeit- rahmen
----------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------

Geplant ist eine vertiefende Ausarbeitung des Themas Nationalsozialismus durch  
 1 – Wiederaufgreifen der 2-tägigen Studienfahrt nach Buchenwald  
 ODER  
 2 – eine eintägige Fahrt nach Hadamar

Weitere Infos zur Arbeit des Fachbereichs Geschichte am PPRG unter:  
[http://ppr.nw.lo-net2.de/kth/.ws\\_gen/index.htm](http://ppr.nw.lo-net2.de/kth/.ws_gen/index.htm)