

**Schulinterner Lehrplan des Peter-Paul-Rubens Gymnasiums**  
**Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**

Einführungsphase (EF) – Grundkurs

Einführungsphase					
Unterrichtsvorhaben/ Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Zeitbedarf
I: - <u>Was Menschen voneinander wussten</u> - Bilder und Begegnungen von der Spätantike bis zur Neuesten Zeit	IF 1: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive	1. „Fremdsein“ – das Beispiel der Römer und Germanen - <i>Kontinuität und Wandel des Barbarenbildes</i> - <i>Römisch-germanische Geschichten</i> 2. Mittelalterliche Weltbilder und frühneuzeitliche Reiseberichte - <i>Mittelalterliche Weltkarten in Europa und Asien</i> - <i>Selbst- und Fremdbilder am Beispiel von Reiseberichten</i> - <i>Optional: Europäische Expansion und neue Weltbilder</i> 3. Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jh. - <i>Die Entstehung des Ruhrgebiets im 19. und frühen 20. Jh.</i> - <i>Migration und Integration: Die „Ruhrpolen“</i> - <i>Optional:</i>	1) SK 1, 3, 4, 6 2) MK 1, 4, 6, 7 3) UK 1, 4, 5 4) HK 1, 2, 6	Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 S.22	26-32 Std.

		„Wirtschaftswunder“ und „Gastarbeiter“: Die Bundesrepublik wird zum Einwanderungsland (IF 1)			
<p>II: - <u>Kreuz, Halbmond und Schwert</u> -</p> <p>Religion, Staat und Kultur in der frühen Neuzeit</p>	<p>IF 2: Islamische Welt – Christliche Welt: Begegnungen zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit</p>	<p>1. Religion und Herrschaft, Wissenschaft und Kultur im Mittelalter - <i>Die Entwicklung der Wissenschaft in der islamischen Welt im Mittelalter/ lateinisch-römischen Westen</i></p> <p>2. Die Kreuzzüge – Kulturkontakt und Kulturkonflikt - <i>Begriff und Ursachen</i> - <i>Begründung für Krieg und Gewalt (Kulturkonflikt)</i> - <i>Rittertum und Kulturkontakte</i></p> <p>3. Osmanisches Reich und Europa in der frühen Neuzeit - <i>Aufstieg und Fall des OR</i> - <i>Handel und Kulturaustausch mit Europa</i> - <i>Die islamische Welt am Beginn der Neuzeit</i> (IF 2)</p>	<p>1) SK 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) MK 2, 3, 4, 6, 7 3) UK 1,2,3, 4, 5,6, 7: 4) HK 1,2,3,4</p>	<p>Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 S.23</p>	<p>32-38 Std.</p>

<p>III. - <u>Von der Geburt des „Individuums“</u> –  Genese und Wirkungsgeschichte der Menschenrechte</p>	<p>IF 3: Menschenrechte in historischer Perspektive</p>	<p>Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen</p> <p>Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der französischen Revolution</p> <p>Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart (IF 3)</p>	<p>1) SK1, 2, 3, 4, 5, 6 2) MK 2, 6, 8, 9 3) UK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4) HK 1, 2, 3, 6</p>	<p>Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 S.24</p>	<p>25-32 Std.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

## Qualifikationsphase (Q1) – Grundkurs/Leistungskurs

Qualifikationsphase					
Unterrichtsvorhaben/ Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzer- wartungen	Konkretisierte Kompe- tenzerwartungen	Zeitbedarf
<p>I : <u>- Fall und Aufstieg -</u></p> <p>Politische und territoriale Umbrüche in Europa von 1815-1870</p>	<p>IF5 : Die Zeit des Nationalsozialismus – ihre Voraussetzungen, Nachwirkun-gen und Deutungen</p> <p>IF6 : Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhunderts</p> <p>IF7 : Friedensschlüsse und Ordnungen desFriedens in der Moderne</p>	<p>-Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewälti- gung“ <b>(IF5)</b></p> <p>- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert <b>(IF6)</b></p> <p>- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen <b>(IF7)</b></p>	<p>1) SK1, SK2, 2) MK1, MK2, MK7 3) UK1, UK7 4) HK1, HK3, HK6</p>	<p>Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013</p>	
<p>II: <u>-Tradition versus Wandel -</u></p> <p>Modernisierungsprozesse in Wirtschaft und Gesellschaft</p>	<p>IF4 : Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise</p> <p>IF6 : Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jh.</p>	<p>- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <b>(IF4)</b></p> <p>- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert <b>(IF6)</b></p>	<p>1) SK1, SK2, SK6 2) MK3, MK5, MK8 3) UK5, UK7 4) HK2, HK3, HK6</p>		

<p>III : -Die Aufteilung der Welt-</p> <p>Kolonisation und Handel der europäischen Industriestaaten</p>	<p>IF5 : Die Zeit des Nationalsozialismus Ihre Voraussetzungen, Nachwirkungen und Deutungen</p> <p>IF6 : Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20 Jh.</p>	<p>- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ <b>(IF5)</b></p> <p>- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert <b>(IF6)</b></p>	<p>1) SK4, SK5 2) MK4, MK7, MK8 3) UK2, UK4, UK8 4) HK5, HK6</p>		
<p>IV : -Der Sonderweg des Deutschen Reiches-</p> <p>Kolonisationsrückstand und aggressive Provokationspolitik</p>	<p>IF4 : Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise</p> <p>IF5 : Die Zeit des Nationalsozialismus – ihre Voraussetzungen, Nachwirkungen und Deutungen</p> <p>IF7 : Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne</p>	<p>- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft <b>(IF4)</b></p> <p>- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ <b>(IF5)</b></p> <p>- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg <b>(IF7)</b></p>	<p>1) SK1, SK2, SK5 2) MK2, MK4, MK9 3) UK3, UK6 4) HK4, HK5</p>		

## Qualifikationsphase (Q2) – Grundkurs/Leistungskurs

Qualifikationsphase (Q2) – Grundkurs und Leistungskurs <b>(LK)</b>					
Unterrichtsvorhaben/ Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Zeitbedarf
I: <u>-Etablierung von Totalitarismus - Deutschland und Europa unter dem Hakenkreuz</u>	IF 5: (Die Zeit des Nationalsozialismus, ihre Voraussetzungen und Deutungen) IF 6: (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)	- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus (IF 5)  -Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa (IF 5)  - „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus (IF 6)	1) SK 1, 2, 3, 4, 6 2) MK 2, 3, 5, 7 3) UK 1, 2, 4, 7, 8 4) HK 2, 3, 4, 5, 6	Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 GK: (S.29-31) <b>LK: 37-39</b>	
II: <u>- Im Brennpunkt der Systeme – Deutsche Identitäten nach dem Zweiten Weltkrieg</u>	IF 5: (Die Zeit des Nationalsozialismus – Nachwirkungen und Deutungen) IF 6: (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert) IF 7: (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne)	Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ (IF 5)  Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland (IF 6)  Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (IF 7)  Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989 (IF 6)	1) SK 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) MK 2, 3, 5, 8, 9 3) UK 1, 2, 3, 5 4) HK 4, 6	Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 GK: S. 29 -32 <b>LK: S. 37-40</b>	

<p>III. - <u>Krieg und Frieden</u> - Historische Erfahrungen aus Friedensschlüssen für Gegenwart und Zukunft</p>	<p>IF 7: (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne z.B. IF 6: (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)</p>	<p>Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen (IF 7) Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg (IF 7) Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (IF 7)</p>	<p>1) SK 3, 4, 6 2) MK 1, 4, 5, 6 3) UK 4, 6 4) HK 1, 2, 6</p>	<p>Siehe KLP für die Sek. II Gymnasium / Gesamtschule in NRW Geschichte Stand 2013 GK: S. 31-32 <b>LK: S. 40</b></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--